



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



A) ACOGIDA Y ADAPTACIÓN (DIFERENTES MOMENTOS DE LLEGADA)

“Se trata ante todo de que el alumnado inmigrante y sus familias perciban al llegar al Centro que se les acoge sin ponerles trabas (como suele ocurrir en cualquier organismo en el que se presentan) y además que se le da protagonismo y se valora su presencia como enriquecedora para toda la comunidad escolar”

Pedro Serrano La Roda, docente de un Colegio Público de la Comunidad Valenciana
(Fuente: www.aulaintercultural.org)

“El primer acercamiento a un alumno inmigrante creemos que ha de efectuarse a través de un coordinador de acogida y de un plan de acogida por escrito en la propia lengua del alumno inmigrante, puesto que en bastantes ocasiones la primera barrera es el idioma. La escuela es una de las primeras instituciones que acoge a un inmigrante, y nuestra labor educativa será apreciada por estas nuevas familias, en la medida en la que se sientan ayudados”.

Ismel Alonso, C.C. Nuestra Sra de la Asunción y San José Artesano, Burgos

1) DEFINICIÓN. ¿Qué es?

Llamamos **acogida** al proceso que pone en marcha el centro y la [comunidad educativa](#) a través de un conjunto de actividades, que tienen como objetivo facilitar la llegada y adaptación del nuevo alumnado, y que implican la participación activa de esta comunidad.

- Se trata de iniciar un proceso de integración (no de asimilación) que presentarán continuos retos. Del modo de adaptación del alumnado depende en gran medida su proceso de aprendizaje y su desarrollo personal y educativo.
- La acogida debe partir de la centralidad del alumnado y su entorno.
 - o El niño o la niña que llega por primera vez a un colegio procedente de otra [cultura](#) tiene unas [características](#) específicas y unas [necesidades](#) particulares que el centro educativo tiene que tener en cuenta para poder darles respuesta y conseguir que su adaptación sea óptima.



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



- La acogida del alumnado implica desarrollar la [acogida de sus familias](#). Las familias son parte de la comunidad educativa., y también son actores en el entorno del centro. Su integración en ambos contextos sociales favorecerá su integración social en general en el municipio.
- La acogida es un proceso de participación activa de toda la comunidad.
- La acogida no debe ser vista como un circuito lineal, sino flexible. Es importante diferenciar los distintos momentos de llegada del alumnado.

2) ¿Cómo se pone en marcha la acogida?

Dado que entendemos la acogida como el inicio del proceso de adaptación del alumnado y su entorno a un centro , es interesante incluir la acogida como un elemento más (transversal) en los instrumentos que ya existen en los centros: el Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular, el Plan de Acción Tutorial, etc. Además, es necesario planificar instrumentos específicos de acogida. Las actuaciones ejecutadas por el centro suelen quedar recogidas en un **documento de referencia** para todo el equipo docente que normalmente se denomina **Plan de Acogida o protocolo de acogida**.

En su diseño y ejecución:

- a. Esta herramienta debería formar parte de un Plan Integral de educación multicultural: dirigido a la totalidad del alumnado, a las familias y al profesorado.
- b. Debe contener unos [objetivos generales](#) y unas líneas básicas de contenido.
- c. Su contenido debe diferenciar la acogida en diferentes [momentos de llegada](#): fase informativa, acogida del centro, primer contacto con el centro, acogida en el aula y acogida de la familia por parte del centro educativo.



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



d. Debe Ser flexible. Ha de adaptarse a los distintos perfiles de alumnado y sus familiar, partiendo de sus necesidades: ¿quién es la persona que se incorpora al centro?, ¿de qué cultura y entorno viene?, ¿qué necesita?, ¿qué demanda?, ¿cómo se encuentra?, ¿qué miedos tiene?, ¿qué expectativas?, etc.

Otras herramientas

- [Plan de Acogida al alumnado inmigrante. Propuesta.](#) Delegación Provincial de la Educación de Córdoba. Junta de Andalucía
- [Plan de Acogida. Intercultur@-net. Modelo de plan de acogida para alumnado inmigrante.](#) JUNIO 2003
- [Plan de acollida. Orientacións para a súa elaboración,](#) Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Xunta de Galicia
- [Programa de Acogida. Algunas orientaciones.](#) (Fuente: Webquest La organización intercultural, Universidad de León)
- [ORIENTACIONES PARA LA ESCOLARIZACIÓN Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO INMIGRANTE.](#) "Centro de Animación y Documentación Intercultural" Ministerio de Educación y Cultura, Dirección Provincial de Murcia
- [¿Sacar al alumnado del alula?.](#) en Integración del nuevo alumnado, WebQuesT Ls organización intercultural, Universidad de León.



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



3) Ejemplos. Algunos Planes de Acogida

- Proyecto intercultural y Plan de Acogida del [C.E.I.P. San Miguel](#), en la Comunidad de Madrid: “Una experiencia de Acogida de Inmigrantes: las diferencias nos enriquecen”.
- [Plan de Acogida en una escuela de Primaria](#) de la Comunidad Valenciana. (Fuente: www.aulainterultural.org)
- Proyecto Acogida del [C.P Ave María](#) de Pamplona, Navarra.
- Plan de Acogida del [C.P Pascual Andreu](#), localidad de Almoradí (Alicante).
- Plan de Acogida del [C.P. Blas Sierra](#), Palencia.
- “Plan de Acogida a todo tipo de alumnado”, [C.E.I.P. Jose María Pemán](#) de Cantalejo, Segovia.
- “Plan de primera acogida para alumnos inmigrantes que desconocen el idioma” del [C.E.I.P. Virgen de Olmacedo](#), de Ólvega, Soria.
- Plan de actuación de atención a inmigrantes en los [C.P Menéndez Pidal y Santa Bárbara](#) , Bembibre, León.
- Programa ALISO ([Adaptación Lingüística y Social para el alumnado extranjero](#)), Salamanca.
- Proyecto conjunto de [centros de El Grao](#), Castellón (incluye Plan de Acogida).
- Proyecto intercultural del [C.P Maestro Canós](#), Castellón (incluye Plan de Acogida).
- Proyecto intercultural del [C.P Cuba](#), Torrevieja, Alicante (incluye Plan de Acogida).
- Proyecto intercultural del [C.P Doctor Olóriz](#), Valencia (incluye Plan de Acogida).



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



- Experiencia intercultural del [C.C. Purísima Concepción Las Nieves](#), Ávila (incluye Planes de Acogida con la familia y el alumnado)
- [Otras realidades : experiencia de jornadas interculturales en un centro de Educación Especial](#), por Beatriz Alonso de Pedro, Colegio Buenafuente (Madrid).

4) Bibliografía y enlaces

Alumnado Inmigrante: Una propuesta de proyecto de acogida. M^a Jesús Torre, Arbela nº 30, Baracaldo, 2003

Atención a la diversidad cultural en la escuela: propuestas de intervención socioeducativa, Rosa María Rodríguez Izquierdo, en Revista Educación y Futuro, nº 10. 2004. 37-47.

La integración del alumnado inmigrante en el centro escolar. Orientaciones, propuestas y experiencias. M.J., Montón Sales, Grao, Barcelona, 2003.

MARRUECOS "ESE PAÍS TAN CERCANO Y TAN DESCONOCIDO". PONENCIA: "EL MUNDO ÁRABE, CULTURA Y LENGUA. IMPLICACIONES AL PROCESO EDUCATIVO"
Curso: Formación específica en compensación educativa e intercultural para agentes educativos. Murcia, 18 de febrero de 2002. Por Mariano Bermejo Fernández, María Dolores Solano Lucas.,

Orientaciones para la atención del alumnado extranjero en los centros escolares de educación infantil y primaria. Capítulo 3: MEDIDAS ORGANIZATIVAS EN CENTROS CON ALUMNADO EXTRANJERO, apartado. 3.2.1. Elaboración del plan de acogida, Consellería de cultura, educació i esport. Generalitat Valenciana

"PROBLEMÁTICA QUE PLANTEA LA INTEGRACIÓN DEL INMIGRANTE", C.R.A. Las Cañadas de Aguilafuente, Segovia.



ACOGIDA, ADAPTACIÓN Y SEGUIMIENTO



"Interculturalidad en la escuela. Marruecos y la cultura árabe" EOS 2003(Martínez Martínez Manuela, Serrano la Roda Pedro J y González Muñoz Victoria)

["Orientaciones para la escolarización del alumnado inmigrante"](#), Gobierno de Navarra, 2001.