



# FORMACIÓN DEL PROFESORADO



“Hay que dar un enfoque del profesorado distinto del que tenemos ahora. Por ejemplo, el tema de la rigidez o de la flexibilidad. El profesorado está acostumbrado a tener un método de trabajo con sus alumnos muy homogéneo, como si, el profesro se dirige e un alumno estándar considerando que todos estuvieran en las mismas condiciones, pero si ese alumno estándar ha dejado de existir como es el caso de la mayoría de nuestras aulas, entonces evidentemente hay que impulsar modelos de enseñanza de manera mucho más individualizada de lo que es ahora, o plantearse sistemas de aprendizaje cooperativo. (...) En el momento que tenemos que flexibilizar los agrupamientos, también tendremos que flexibilizar la mentalidad de quién soy yo. Ese grupo de alumnos a lo mejor es un grupo en tal hora, pero es otra en otra hora porque hemos decidido hacer agrupamientos en diferentes momentos del día(...)

Cualquier profesor debería estar capacitado para hacer un tratamiento de igualdad de género en cualquier lugar, para lo cual tiene que haber un planteamiento de cómo tenemos que abordar las nuevas necesidades que las sociedad tiene en estos momentos. Para abordar esto tiene que haber un cambio de mentalidad del profesorado y no me cabe duda que debería hacerse en las escuelas de magisterio.”

**Marina Lovelace, docente en el CP San Cristóbal, Madrid**

## 1) ¿Qué es?

Definimos **formación del profesorado** como el conjunto de actividades diseñadas y ejecutadas dentro y fuera del centro escolar para aumentar las aptitudes y actitudes del equipo docente acerca de la interculturalidad.

- Comprende los espacios del centro dedicados a intercambiar y compartir experiencias, trabajar casos, herramientas, estereotipos, entrenamiento de situaciones...
- Consiste en promover una nueva conciencia en el profesorado: el sentido de ciudadanía global y la responsabilidad intercultural en nuestras sociedades.
- Es una ampliación del horizonte de la acción educativa e incluye la adquisición de actitudes y valores que tienen que ser transmitidos.
- Abarca la formación inicial así como la continua y permanente.



# FORMACIÓN DEL PROFESORADO



Todo el profesorado debe participar en el proyecto intercultural (desarrollo de planes de acogida y seguimiento, atención a la diversidad, etc.). Para ello, es necesaria una adecuada preparación del profesorado que de respuesta a las nuevas situaciones y retos de la educación. El objetivo es múltiple:

- La capacitación del profesorado en resolución de conflictos específicos relacionados con la nueva situación de multiculturalidad en las aulas.
- La transformación de esta capacitación en un proyecto de educación intercultural
- La capacitación del profesorado para que dé a conocer la variedad cultural, y para que establezca una pedagogía dirigida a la educación para la convivencia con el fin de formar a escolares con una mentalidad solidaria y no discriminatoria.

Incluye cuatro campos de conocimiento, según la clasificación propuesta por G. Gay (1986):

1. Competencia cognitiva: adquisición de conceptos y planteamientos de la educación intercultural.
2. Conocimiento y compromiso con una filosofía multicultural: la formación en las diferentes ideologías de la multiculturalidad y su acompañamiento de compromisos.
3. Conocimiento de culturas en contacto: la adquisición de una mayor sensibilidad para percibir la diversidad como riqueza y no como déficit.
4. Competencia pedagógica: adquisición de habilidades para identificar necesidades, poder interpretar libros de texto, elaborar adaptaciones curriculares, etc.

## 2) Instrumentos y herramientas

La formación de docentes y educadores/as tiene que ser permanente y continua para que puedan responder también de manera permanente a los retos de la educación; y debe de privilegiar los espacios de intercambio, puesta en común y sistematización de experiencias.

Las estrategias que pueden diseñarse son varias y a diferentes niveles:

- Formación en el centro.
- Cursos y seminarios.
- Grupos de trabajo.



## FORMACIÓN DEL PROFESORADO



- Jornadas y encuentros.
- Formación a equipos directivos.
- Asesoramiento y formación.
- Intercambio de experiencias.
- Apoyo a profesoras y profesores en la realización de estudios o investigaciones relacionadas con la interculturalidad.

Los propios centros deben disponer las condiciones necesarias para que la formación del profesorado sea efectiva. Para ello, deberán ofrecer información, formación, asesoramiento sobre los elementos culturales y específicos así como sobre los códigos de conducta. Los campos básicos de formación son:

- Las características de la inmigración en el Estado español, y las características socioculturales de los y las inmigrantes, y principales rasgos de las culturas y países de origen
- Educación intercultural: diversidad, actitudes y habilidades, modelos interculturales, etc.
- Intervención educativa con el alumnado inmigrante: detección de necesidades, plan de acogida, seguimiento, atención tutorial, etc.
- Aprendizaje lingüístico: enfoques, refuerzos, metodologías, etc.
- Culturas en el currículum como en la vida escolar: claves culturales para la integración, conocimiento de las culturas presentes en el centro, conocimiento de la cultura de acogida y capacidad de transmisión... \*

(\*Fuente: Archivos Ministerio de Educación y Ciencia; Comunidad Autónoma País Vasco:  
[http://apliweb.mec.es/creade/descargar\\_ruta.do?path=/archivos\\_secciones/131/pais\\_vasco.pdf](http://apliweb.mec.es/creade/descargar_ruta.do?path=/archivos_secciones/131/pais_vasco.pdf)  
)



# FORMACIÓN DEL PROFESORADO



## Otras herramientas:

- Algunos de los contenidos de la formación del profesorado se pueden encontrar en el Cuadro del Currículum del Profesorado de F.Cabrera
- Educando Juntos Una guía para ayudar a la familia y al profesorado en el proceso educativo (Fuente: [www.educacionenvalores.org](http://www.educacionenvalores.org))
- Escuelas de colores ¿Por dónde empezamos?. Material orientativo para el profesorado.

## 3) Algunas experiencias.

- Actividades de Formación de profesorado del Gobierno de Aragón
- Curso “Educación Intercultural: una forma de trabajar la convivencia, la tolerancia y la resolución de conflictos”, Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE), Junta de Castilla y León.
- “Educadores con dos Orillas”, Talleres para profesores por la integración, proyecto Equal del Fondo Social Europeo Madrid entre dos orillas, (Fuente: [CanalSolidario.org](http://CanalSolidario.org))
- Proyecto de promoción, apoyo y normalización del alumnado de etnia gitana, Asociación Secretariado General Gitano (ASGG), CP Antonio de Nebrija (Villaverde, Madrid).



# FORMACIÓN DEL PROFESORADO



## 4) Bibliografía

[Atención a la diversidad cultural en la escuela: Propuestas de intervención socioeducativa,](#)

Rosa M<sup>a</sup> Rodríguez Izquierdo

[Educación intercultural. Teoría y práctica,](#) Autor: Antonio Muñoz Sedano (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))

[Estrategias de innovación para contruir la escuela intercultural,](#) Miquel Àngel Essomba, Universitat Autònoma de Barcelona

[Formación del profesorado en Educación Intercultural: Un caso práctico,](#) Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 36

[La educación intercultural ¿un nuevo frente en la formación del profesorado?](#) Por Hassan Arabi (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))

[La diversidad cultural en la práctica educativa. Materiales para la formación del profesorado en educación intercultural,](#) X. Lluch Balaguer y J. Salinas en Criterios de adaptación curricular. Educación compensatoria, 1996

[Diversidad socio-cultural y formación de profesores.](#) Autora: María del Carmen López López (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))

[Tendencias actuales de la educación intercultural,](#) Rafael Sáez Alonso (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)).

[Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua \(L2\)/ lengua extranjera \(LE\)](#) Por: Jesús Sánchez Lobato Isabel Santos Gargallo (directores) (Fuente: [www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org))



# FORMACIÓN DEL PROFESORADO



## Webs relacionadas

- Movimiento por la calidad de la educación en el sur y este de Madrid  
<http://www.nodo50.org/movicaliedu>
- Educared <http://www.educared.net>
- Foro social ibérico por la educación: <http://www.fsipe.org>
- Rosa Sensat: <http://www.pangea.org/rsensat>