



INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS



ESPACIOS, COMEDOR Y BIBLIOTECA

“El centro debe tener los espacios dispuestos para el uso de toda la comunidad educativa y afrontar la entrada de personal externo como algo consustancial al desarrollo del tema intercultural en plena armonía y sintonía con el PEC del colegio, que debe ser asumido por todos. Por ejemplo, debe ofrecer una biblioteca para alumno, exalumnos, padres y madres Un comedor cuya gestión pueda ser llevada por las familias. Una participación de las familias a través no solo del Consejo Escolar, sino en las tutorías, escuela de familias, proyectos del centro (como los de nuestra página web) , etc....”

Javier Moreno, director del CP Ave María, Pamplona, Navarra.

1. Definición.

La diversidad curricular exige la diversidad organizativa, por lo que toda la organización escolar debe ser intercultural. Las infraestructuras del centro educativo (aulas, disposición de materiales, comedor, biblioteca, laboratorio, espacios lúdicos, deportivos, etc) son espacios que conforman el ambiente físico del centro y deben responder a las necesidades de la educación intercultural y de la diversidad del alumnado.

La biblioteca escolar y el comedor son lugares clave que no sólo responden a necesidades prácticas de la actividad educativa, sino que también son espacios que fomenten la participación del alumnado y sus familias, y contribuyen a la creación de un modelo intercultural.



INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS



2. Herramientas ¿Cómo planificar los espacios ?

En general, las diferentes dependencias del centro deben seguir unos criterios que contemplen la diversidad a la hora de plantearnos su acceso y su uso:

- Ser espacios agradables y acogedores.
- Invitar a la interacción y el conocimiento mutuo de los diferentes miembros de la comunidad educativa.
- Responder a la diversidad del alumnado con Necesidades Educativas Especiales (con rampas para alumnos con sillas de ruedas, material en braille para niños ciegos, etc.)
- Responder a la diversidad cultural: que otras lenguas y rasgos culturales también estén presentes (en los murales, en los carteles informativos y lenguaje iconográfico, en el material bibliotecario, en los comedores, etc.).

Dentro de esta consideración del espacio, la **biblioteca** debería tender a caracterizarse por:

- Un ambiente físico agradable y acogedor, para favorecer su uso.
- Ser un lugar de trabajo, de encuentro y de interacción para los miembros de la comunidad educativa.
- Contener en su organización y rótulos, aspectos que respondan a la diversidad cultural e individual del alumnado; potenciando el uso del lenguaje iconográfico.
- Tener un horario flexible y más amplio que el horario escolar. Esto facilita que el alumnado y las familias que lo deseen puedan acceder en horario no escolar.
- Tener un fondo bibliotecario multicultural (con libros y materiales de diferentes culturas para responder a la diversidad del alumnado).
- Desarrollar actividades (tanto en horario escolar o extraescolar) con metodología y contenidos dinámicos y multiculturales o de animación a la lectura.
- Que invite a la participación: fruto del trabajo del alumnado y su propuestas.



INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS



Al mismo tiempo, para desarrollar un modelo de **comedor intercultural**, debemos tener en cuenta una serie de criterios:

- Un ambiente físico agradable y acogedor, para favorecer su uso.
- Su disposición debe invitar a que el alumnado pueda relacionarse, siendo éste un lugar de socialización privilegiado.
- El menú tiene que responder a demandas específicas de la diversidad cultural e individual del alumnado:
 - adecuados en la medida de lo posible al alumnado diabético, celíaco, etc., o en su defecto, ofertar alternativas.
 - adecuados en la medida de lo posible a dietas especiales por motivos culturales (como una dieta ausente de cerdo para alumnado musulmán), o en su defecto, ofertar alternativas.
- El menú debe incluir también la diversidad culinaria fruto de la heterogeneidad del alumnado (platos que incluyan ingredientes y propuestas de otras regiones).
- La participación de las familias es necesaria en el diseño del menú. Sus propuestas, aportaciones, ideas, etc., convierten al comedor en un espacio de intercambio y enriquecimiento mutuo. Esta participación puede ser a través del funcionamiento y el fortalecimiento de las [AMPAS](#) (Asociación de Madres y Padres).

En general, una buena herramienta para el diseño de las infraestructuras del centro educativo puede encontrarse en la [GuíaInter, Una Guía Práctica para aplicar la educación intercultural en la escuela, Módulo 7: Estructura y organización escolar](#)



INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS



3. Experiencias y buenas prácticas

- [Biblioteca multicultural](http://www.aulaintercultural.org) con fondos en nueve idiomas en Martos (Jaén) (Fuente: www.aulaintercultural.org) Dirección:
- [COMUNIDADES MULTICULTURALES](http://www.aulaintercultural.org). Directrices para el Servicio Bibliotecario Grupo de Trabajo y el Consejo Bibliotecario de Victoria, Australia (Fuente: www.aulaintercultural.org)
- Experiencia [Culturas en diálogo](#), C.C. Nuestra Sra. De la Asunción y San José Artesano (incluye programa de Ambientación del Centro)
- [Ejemplo de organización](#) del CP Doctor Olóriz (Valencia)
- [Proyecto biblioteca](#) del CEIP Ave María de Pamplona, Navarra.
- [Proyecto Bibliotecas interculturales de Andalucía](#), Plan de integral para la Inmigración, Junta de Andalucía.
- [Otras bibliotecas interculturales](#) (en Australia, Dinamarca, Finlandia y noruega) (Fuente: AndalucíaEntreCulturas)

EJEMPLOS DE COMEDOR

- [COCINA INTERCULTURAL](#) - Las recetas de nuestra clase -CEIP "Tucci". Martos (Jaén). SPAIN Un ejemplo de Cocina intercultural donde los menús son frutos de las madres/padres del alumnado.
- [Actividades sobre recetas de cocina para incorporar al comedor](#). Concepción Hernández Noguera. CEIP León Solá. Experiencia intercultural en Primaria a través del programa Comenius.
- [Plan de Comedor. CP Benalúa. ALACANT. ENTRES D'IMMERSIÓ LINGÜÍSTICA EN VALENCIÀ i àrees d'influència.](#)
- Productos ecológicos e inclusión social en cuatro escuelas de Barcelona, Fundación Futur (Fuentes: Canal Solidario.org: http://www.canalsolidario.org/web/noticias/noticia/?id_noticia=8487 y Fundación Futur: <http://www.fundaciofutur.org/menjador.htm>)



INFRAESTRUCTURAS Y ESPACIOS



4. Bibliografía y enlaces

[“Carteles en lenguaje icónico”](#) en Modelo de plan de acogida para alumnado inmigrante. JUNIO 2003 de Intercultur@-net. Pp 41-44.

[Proyecto Bibliotecas interculturales de Andalucía](#), Plan de integral para la Inmigración, Junta de Andalucía.